

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Krościenku n.D na rok szkolny 2017/2018

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. obowiązujące akty prawne;
2. dotychczasowe doświadczenia szkoły;
3. zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
4. przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
5. przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

Spis Treści

1. Wprowadzenie
2. Dotychczasowe działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły
3. Misja Szkoły
4. Sylwetka absolwenta szkoły
5. Cele ogólne i szczegółowe programu
6. Zadania programu
7. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

1. Wprowadzenie

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności,

poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. Dotychczasowe działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017
- wniosków i analiz (z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. Inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

3. Misja Szkoły

Szkoła:

- uczy szacunku dla prawdy, samodzielności,
- stwarza możliwość podejmowania samodzielnych decyzji na miarę wieku dziecka,
- jest miejscem harmonijnego rozwoju,
- szanuje godność uczniów, rodziców, nauczycieli,
- kształci umiejętność zrozumienia innych i porozumiewania się z nimi,
- wspomaga rodzinę w wychowaniu,
- pielęgnuje tradycje narodu i państwa polskiego,
- nie toleruje zła i niesprawiedliwości.

Najważniejszą sprawą w rozwoju indywidualnym każdego ucznia jest kształtowanie i umacnianie u niego poczucia własnej wartości. Chcemy to osiągnąć poprzez:

- okazywanie zainteresowania każdym uczniem,
- rozmowy na tematy osobiste podnoszone przez uczniów,
- witanie się z uczniami tak, żeby było widać, że ich lubimy,
- podkreślanie rzeczy dobrych,
- bycie dobrym „modelem” ról życiowych,

- słuchanie,
- opracowanie wraz z uczniami metod postępowania w sytuacjach konfliktowych,
- zwracanie się do uczniów po imieniu,
- nie używanie przezwisk,
- poznawanie szczególnych umiejętności każdego ucznia,
- dzielenie się z rodzicami uwagami o dziecku,
- informowanie uczniów o decyzjach, które ich dotyczą,
- zachęcanie uczniów do wypowiadania własnych opinii.

Dyrekcja, nauczyciele, wszyscy pracownicy Szkoły Podstawowej nr 2 w Krościenku n.D organizują proces nauczania i wychowania tak, aby wspierać rodziców w wychowaniu wielostronnym, uwzględniającym harmonijny rozwój intelektualny i duchowy. Kształcenie umysłu przebiega w ścisłym połączeniu z rozwojem psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Każdy uczeń znajduje w tym procesie możliwość indywidualnego sukcesu na miarę własnych uzdolnień, predyspozycji i ambicji. Skuteczność podejmowanych działań podnosi aktywne współuczestnictwo w nim rodziców oraz instytucji powołanych do wspierania działań wychowawczych szkoły.

4. Sylwetka absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- przygotowany do odpowiedzialnego wyboru szkoły średniej i zawodu.
- mający poczucie własnej wartości,
- świadomy współczesnych zagrożeń dla jego rozwoju i zdrowia,
- znający zasady dobrego wychowania,
- odczuwający potrzebę korzystania z dóbr kultury,

5. Cele ogólne i szczegółowe programu

Celem ogólnym programu jest kształtowanie właściwych postaw wychowawczych uczniów i ich asertywnych postaw. Do celów szczegółowych zaliczyć należy:

- Rozwój fizyczny, moralny i intelektualny
- Uczenie sumienności, dokładności, dyscypliny oraz szacunku dla pracy.
- Przygotowanie dzieci i młodzieży do rozpoznawania właściwych wartości moralnych, ich hierarchizacji i dokonywania właściwych wyborów.
- Danie młodzieży możliwości odważnego wypowiedania się podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych oraz działalności organizacji młodzieżowych.
- Kształtowanie postaw szacunku dla innych ludzi.
- Wpajanie fundamentalnych wartości chrześcijańskich.
- Przygotowanie do życia w rodzinie, w grupie koleżeńskiej, w społeczności lokalnej i w państwie.
- Wyrobienie postawy odpowiedzialności za własne postępowanie.
- Rozwijanie krytycznego myślenia i refleksji w stosunku do otaczającego nas świata.
- Rozwijanie umiejętności i zmysłu organizacji pracy, pomysłowości i wyobraźni.
- Przygotowanie do aktywnego uczestniczenia w zdobywaniu wiedzy i w samokształceniu.
- Umożliwienie samooceny (oceny okresowe z komentarzem, uzasadnienie ocen cząstkowych).
- Przygotowanie do kontynuowania nauki.

- Praca nad systemem wartości.
- Wskazanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- Wzmacnianie więzi rodzic-dziecko.
- Promowanie zdrowego stylu życia.

6. Zadania wychowawcze i profilaktyczne programu

ZADANIA WYCHOWAWCZE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	EFEKTY
Kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy przez ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych (zgodnie z przydziałem czynności i wg własnych pomysłów), - zorganizowanie: <ul style="list-style-type: none"> - „Festiwalu nauki”, - „Dnia Europejskiego”, - „Konkursu piosenki angielskiej i niemieckiej” - indywidualna praca z uczniem zdolnym. 	<p>Nauczyciele wg przydziału czynności dodatkowych</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>planu pracy szkoły</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafią stosować zintegrowaną wiedzę, - biorą udział w konkursach, - aktywnie uczestniczą w organizowanych „Dniach ...” - osiągają wysokie wyniki w konkursach
Praca nad wszechstronnym rozwojem ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów i ich aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych, - angażowanie uczniów do realizacji projektu edukacyjnego, - prezentowanie osiągnięć uczniów, - współpraca z 	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>	<p>na bieżąco</p> <p>wg harmonogramu</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematycznie uczestniczą w zajęciach, - biorą udział w organizowanych wystawach, pokazach, - prezentują swój dorobek w gazetce

	Pienińskim Parkiem Narodowym, - wyjazdy do kina, teatru.			szkolnej, Internecie, - aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
Praca nad dyscypliną uczniów w procesie edukacyjnym.	- przedstawienie podstawowych dokumentów określających funkcjonowanie społeczności szkolnej, - przedstawienie praw i obowiązków ucznia wynikających ze Statutu Szkoły, - wpajanie norm i zasad obowiązujących w szkole i egzekwowanie ich przestrzegania, -przestrzeganie szkolnego systemu dyscyplinarnego, - kształtowanie umiejętności trafnej oceny swojego postępowania (rozmowy z	wychowawcy klas wychowawcy klas wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny wychowawcy, pedagog szkolny wychowawcy, pedagog szkolny	wrzesień 2017 r. na bieżąco na bieżąco na bieżąco na bieżąco wg planu wychowawcy klasy	Uczniowie: - znają podstawowe dokumenty szkoły, - znają i korzystają ze swoich praw, - znają i wywiązują się ze swoich obowiązków, - wiedzą, co wolno czynić w określonych sytuacjach, a czego czynić nie wolno, -mają możliwość poprawy swojego zachowania - potrafią dokonać samooceny swojego zachowania, -poprawią swoje zachowanie oraz frekwencję na zajęciach lekcyjnych Uczniowie znają sposoby radzenia sobie ze

	<p>uczniem, analiza zachowania, arkusz monitoringu zachowania, kontrakt podpisany z uczniem),</p> <p>- monitorowanie zachowań uczniów sprawiających problemy wychowawcze,</p> <p>- monitorowanie spóźnień , i nieusprawiedliwionych nieobecności,</p> <p>-kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem (lekcje wychowawcze),</p>			stresem
Praca nauczyciela biblioteki z czytelnikami.	<p>- prowadzenie zajęć z edukacji bibliotecznej,</p> <p>- prowadzenie koła bibliotecznego,</p> <p>- redagowanie gazetki szkolnej .</p>	nauczyciel bibliotekarz	cały rok	<p>Uczniowie:</p> <p>- czytają książki,</p> <p>- sięgają po różne pisane źródła wiedzy,</p> <p>- redagują gazetkę</p>
Przygotowanie uczniów do dokonywania racjonalnych wyborów szkoły ponadgimnazjalnej i zawodu.	<p>- zorganizowanie spotkania z doradcą zawodowym,</p> <p>- zorganizowanie konsultacji dla uczniów i rodziców z doradcą zawodowym</p> <p>- prowadzenie zajęć z</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>Styczeń – maj 2018 r.</p> <p>wrzesień 2017 r.</p> <p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>marzec 2018 r.</p>	<p>Uczniowie:</p> <p>- znają swoje zainteresowania, umiejętności i zdolności,</p> <p>- potrafią wybrać szkołę odpowiednią dla siebie</p>

	<p>doradztwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - włączenie do programów nauczania i planów pracy wychowawczej zagadnień dotyczących doradztwa edukacyjno – zawodowego. 			
<p>Ukazywanie ważnej roli sportu w życiu człowieka oraz praca nad kształtowaniem prawidłowej postawy ciała.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zasadami gry „fair play” oraz zasadami kulturalnego uczestnictwa w widowiskach sportowych, - promowanie zdrowego stylu życia, - - motywowanie uczniów do udziału w zajęciach SKS, - angażowanie uczniów do udziału w zajęciach terenowych koła turystycznego -zorganizowanie „Dnia Sportu”, 	<p>nauczyciele wf</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wf, wychowawcy klas wg przydziału czynności pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele wf</p>	<p>cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>czerwiec 2018 r.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają korzyści wynikające z uprawiania sportu i czynnego wypoczynku, - aktywnie uczestniczą w zajęciach SKS –u, zawodach sportowych, Dniu Sportu, posiadają wiedzę na temat zdrowego stylu życia
<p>Wychowanie do twórczości oraz przygotowanie do odbioru kultury i tradycji narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca na lekcjach przedmiotowych, - udział uczniów w uroczystościach szkolnych, rocznicowych i państwowych, - działalność Koła Historycznego, 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafią słuchać, tworzyć, - potrafią zachwycać się pięknem, - szanują dziedzictwo kulturowe, -chętnie prezentują

	<ul style="list-style-type: none"> - opieka nad cmentarzem cholerycznym, - akademia z okazji Święta Niepodległości dla społeczności Krościenka - kościół parafialny - organizowanie wyjazdów do muzeum i galerii sztuk. 			swoją twórczość
Kształcenie właściwych postaw otaczającej przyrody i uczenie współdziałania z nią.	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w zajęciach organizowanych przez PPN, - zbiórka zużytych baterii, zużytych telefonów komórkowych, - lekcje wychowawcze. 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele wf</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmują inicjatywy na rzecz ochrony środowiska,
Kształcenie właściwych postaw społecznych i etycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - współdziałanie uczniów w opracowaniu dokumentacji szkoły, - demokratyczne wybory do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego, - organizowanie apelów porządkowych, - organizowanie akcji charytatywnych, - prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących kultury zachowania, 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>dyrektor</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy,</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>zaproszone osoby</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>październik 2017 r.</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg rozkładu treści godzin wychowawczych</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają i stosują przepisy prawne, - potrafią odróżnić dobro od zła, - biorą udział w akcjach charytatywnych, - potrafią zachować się odpowiednio do sytuacji, - nabeżdżą umiejętności społeczne

	<p>asertywności, empatii),</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności społecznych takich jak: asertywność, komunikacja interpersonalna, radzenie sobie ze złością, rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji i negocjacji, podejmowanie decyzji, 			
<p>Kształcenie uniwersalnie użytecznych postaw (sprawności i nawyków myślowych, zgłębiania sensu zadania, planowania pracy i refleksji po jej wykonaniu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie potrzeb edukacyjnych uczniów, - stosowanie aktywnych metod pracy na lekcjach, - kształtowanie umiejętności współpracy grupie. 	<p>pedagog szkolny</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>wrzesień 2017 r., w trakcie roku szkolnego</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają swoje zdolności zainteresowania i je rozwijają - potrafią współpracować
<p>Wychowanie do życia w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analizowanie tekstów i przykładów literackich, - zorganizowanie cyklu spotkań z pielęgniarką, - rozmowy z pedagogiem, - kształtowanie systemu wartości uczniów. 	<p>nauczyciele przedmiotów humanistycznych</p> <p>nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>wg harmonogramu na bieżąco</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieją rolę rodziny w życiu człowieka, -dostrzegają potrzeby własne i innych, -potrafią wyrażać swoje uczucia, chronią swoją godność
<p>Kształcenie postawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie sytuacji 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają

<p>patriotycznej i obywatelskiej.</p>	<p>wyzwalających emocjonalny związek z krajem ojczystym, - kształtowanie tożsamości narodowej podczas lekcji historii, języka polskiego, lekcji wychowawczych ’ - udział uczniów w uroczystościach szkolnych, rocznicowych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ślubowanie uczniów klas pierwszych. • Rocznica wybuchu drugiej wojny światowej. • Święto Edukacji Narodowej. • Święto Niepodległości. • Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja • Święto Szkoły <p>- opieka nad cmentarzem cholerycznym.</p>	<p>wg przydziału czynności dodatkowych</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>wg planu</p>	<p>najważniejsze wydarzenia historyczne, -szanują symbole narodowe, -potrafią odpowiednio zachować się w czasie uroczystości państwowych ’ narodowych, szkolnych, -świadomie uczestniczą w życiu wspólnoty lokalnej.</p>
<p>Bezpieczeństwo i zdrowie dzieci.</p>	<p>- diagnoza stanu bezpieczeństwa</p>	<p>pedagog szkolny wychowawcy</p>	<p>październik wrzesień,</p>	<p>Uczniowie: - znają</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z przepisami BHP, - prowadzenie zajęć o tematyce dotyczącej bezpiecznego korzystania z mass mediów, - uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem, - realizowanie edukacyjnych programów profilaktycznych - realizowanie programów dotyczących promocji zdrowia, - zorganizowanie kampanii przeciwko agresji i przemocy”, - otoczenie opieką młodzieży wymagającej wsparcia . 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog zaproszone osoby wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog wszyscy nauczyciele wychowawcy</p>	<p>na bieżąco wg rozkładu treści</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>listopad wg rozkładu treści godzin wychowawczych, na bieżąco</p>	<p>przepisy dotyczące bezpieczeństwa,</p> <p>-znają zasady bezpiecznego korzystania z mass mediów,</p> <p>-wiedzą jakie są konsekwencje sięgania po używki,</p> <p>- nabędą umiejętność radzenia sobie z przejawami agresji,</p> <p>- będą świadomi odpowiedzialności za własne działania.</p>
--	---	---	---	--

Zadania profilaktyczne programu to:

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
3. Promowanie zdrowego stylu życia,
4. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

6. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
7. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
9. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
9. Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zachowań dysfunkcyjnych,
10. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
11. Praca z uczniem mającym trudności w nauce,
12. Rozwijanie zdolności poznawczych i zainteresowań uczniów,
13. Nawiązanie współpracy z określonymi instytucjami.

7. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. W wyniku dokonanej diagnozy problemów wychowawczych i profilaktycznych szkoły rozpoznano:

1. Zjawisko opuszczania zajęć szkolnych – niska frekwencja. Problem ten wymaga podjęcia działań przeciwdziałających temu zjawisku i jego konsekwencjom. Aby wyeliminować niewłaściwe zachowania uczniów, musi nastąpić koordynacja współpracy pomiędzy nauczycielami, wychowawcami, dyrekcją szkoły, pedagogiem, uczniami i rodzicami. Wówczas będzie możliwe podniesienie frekwencji dzieci i młodzieży na zajęciach lekcyjnych, punktualności i obowiązkowości uczniów. Przewidywane efekty: podniesienie frekwencji w klasach, nawiązanie współpracy z rodzicami młodzieży, która opuszcza najczęściej godzin, wzrost wiedzy i świadomości uczniów na temat konsekwencji opuszczania lekcji, osiągnięcie umiejętności dokonywania pozytywnych wyborów;
2. Lekceważąca postawa wobec obowiązków szkolnych ;
3. Zachowania agresywne (dokuczanie, przejawy dręczenia, obmawiania, izolowania);

4. Nadużywanie Internetu i komputera;
5. Palenie papierosów, palenie e-papierosów, sięganie po alkohol, makijaż, nieodpowiedni strój.

Stosownie do przeprowadzonej diagnozy problemów określono potrzeby szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki:

1. Motywowanie do zmiany postaw wobec obowiązków szkolnych, a w szczególności obowiązku uczęszczania na zajęcia lekcyjne
2. Praca nad integracją dzieci i młodzieży szkolnej.
3. Uczenie i egzekwowanie zasad dobrego wychowania.
4. Eliminowanie zachowań agresywnych.
5. Uczenie racjonalnego korzystania z komputera i Internetu.
6. Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych metodą mediacji.
7. Profilaktyka skierowana na zachowania problemowe wynikające z używania alkoholu, środków uzależniających, wczesnej inicjacji seksualnej.
8. Wskazanie form spędzania wolnego czasu szczególnie dzieciom i młodzieży sprawiającym problemy wychowawcze

Kolejna ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. Analizę dokumentacji i przypadków,
3. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. Rozmowy z rodzicami,
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie

wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców. Wnioski zostaną uwzględnione do planu na następny rok szkolny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Krościenku n.D został uchwalony przez Radę Rodziców szkoły i pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 28 września 2017 roku.