

## **KRYTERIA OCENIANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO**

### **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

#### **Ocena dopuszczająca**

- ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu
- uczeń opanował niewiele zagadnień gramatycznych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy

#### **Ocena dostateczna**

- zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu
- poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne
- nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste
- często popełnia błędy gramatyczne i logiczne
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie
- niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym
- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne

#### **Ocena dobra**

- dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada szeroki zasób słownictwa
- zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów

#### **Ocena bardzo dobra**

- dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów

### **SŁUCHANIE**

#### **Ocena dopuszczająca**

- rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami

#### **Ocena dostateczna**

- potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

#### **Ocena dobra**

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę

- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

#### **Ocena bardzo dobra**

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

### **MÓWIENIE**

#### **Ocena dopuszczająca**

- czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

#### **Ocena dostateczna**

- czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje
- można go zazwyczaj zrozumieć

#### **Ocena dobra**

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom
- potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem
- na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

#### **Ocena bardzo dobra**

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą
- potrafi mówić płynnie i bez zawahań np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość
- potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

### **CZYTANIE**

#### **Ocena dopuszczająca**

- z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji
- rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem;
- rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować

poprzestawianego tekstu

-czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji

#### **Ocena dostateczna**

-naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji

- czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu

- czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.

- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu

-na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji

#### **Ocena dobra**

-rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji

-potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu

-najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.

-na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany

-przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji

#### **Ocena bardzo dobra**

-potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu

-potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.

- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany

-bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku

-potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

## **PISANIE**

### **Ocena dopuszczająca**

- próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo

-niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem

-przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne

-w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów

- pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości

- używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji

### **Ocena dostateczna**

-potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo

-współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp.

- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne

-w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów

-pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości

- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji

### **Ocena dobra**

- próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa

- teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie

- czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego

- pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości

- współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów

### **Ocena bardzo dobra**

-potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp.

- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów

- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst

- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty

-pisze teksty o odpowiedniej długości

- używa poprawnej pisowni i interpunkcji

### **Ocena celująca**

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego znacznie wykraczające poza programem nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie poza szkolnym.